Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Иностранный язык»
Образовательная программа 6В07205 «Цифровой инжиниринг в фармацевтике и медицине»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины: Iуа 1105	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Иностранный язык (английский язык, уровень А2-В1)	1.7	Курс: I
1.3	Пререквизиты: школьный курс иностранного языка (английский язык уровень А1-А2)	1.8	Семестр: 1/2
1.4	Постреквизиты: Иностранный язык (английский язык уровень В2)	1.9	Количество кредитов (ECTS):10
1.5	Цикл: ООД	1.10	Компонент: ОК
2	**Содержание дисциплины**		
Формирование навыков использования языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания для выстраивания программ коммуникации на иностранном языке, самосовершенствования и профессионального успеха; коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного, межкультурного и профессионального общения.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков	3.8	Другой (указать)
4	**Цель дисциплины**		
Цель дисциплины на данном этапе включают в себя развитие следующих компетенций: - лингво-культурологическая компетенция предполагает формирование у обучающихся необходимых знаний учебного культурологического материала, владение минимумом общелитературной лексики, знание языковых средств (фонетических, лексических, грамматических), позволяющих вступать в процесс общения, построение своей жизнедеятельности в соответствии с духовно-нравственным, морально-этическим, эстетико-креативным потенциалом; - когнитивная компетенция обеспечивает формирование языка как неотъемлемой части процесса познания и формирование мышления; - коммуникативная компетенция способствует овладению сложными коммуникативными навыками и умениями, формированию адекватных умений в новых социальных структурах, включая знания культурных норм и ограничений в общении, знания обычаев и традиций.			
5	**Конечные результаты обучения**		
РО1	Систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне.		
РО2	Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера		

РО3	Излагает на иностранном языке обоснованную информацию (сведения), возможные решения современных проблем с использованием цифровых технологий и искусственного интеллекта	
РО4	Доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных устных и письменных высказываний	
РО5	Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность	
5.1	**РО дисциплины**	**Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины**
	РО1, РО2, РО3	РО1 Повышать эффективность системы здравоохранения государства без коррупции за счет инженерной культуры и международного сотрудничества.
	РО4 РО5	

6	**Подробная информация о дисциплине**			
6.1	Контактілік ақпарат: АҚ ОКМА, шет тілдері кафедрасы, Токаев көшесі 27А, 403 ауд e-mail: inostr.kaf@mail.ru, inostr.kaf@ukma.kz Телефон 947333 (4016).			
6.2	**Количество часов 300**	Практические занятия	СРОП	СРО
		100	30	170

7	**Сведения о преподавателях**		
№	**Ф.И.О**	**Степени и должности**	**Электронный адрес**
1.	Жумагулова Г.К.	к.ф.н., заведующая кафедрой иностранных языков	dan-adik@mail.ru
2.	Саржанова Д.Ж.	Ст.препод., магистр гуманитарных наук	83dinaras@mail.ru
3.	Джаркимбекова Н.К.	к.ф.н., доцент	
4	Хасанова У.А.	Ст.препод., магистр пед. наук	umida@mail.ru
5	Таукеева К.С.	Ст.препод., магистр пед. и пихологии,	taukeeva82@mail.ru
6	Абиева Д.	ст. преподаватель, магистр пед. наук	din84@mail.ru
7	Баймаханова А.Б.	Ст.препод., магистр перевод.дело	angelastar_999@mail.ru

8. Тематический план

Неделя	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дисциплины**	**Количество часов**	**Формы/методы /технологии обучения**	**Формы/методы оценивания**
A2 Level						
1	**Practical lesson:** Family and relationships. About myself. *Pronouns (relative, possessive, reflexive)*	Talk about yourself and your famiy. Modern young family and its problems; types of modern	РО 1 ,3,4	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/

		families; relationships in the family.			tasks/ Game-based learning	Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Create a written and visual introduction about you and your family using new vocabulary, draw family tree using photos.	Talking about family members and relationship using vovabulary, types of modern families.	PO 1,3, 4	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/Working with internet resources/Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
2	**Practical lesson:** Appearance, describing people. *Adjectives, comparative and superlative adjectives*	describing people's physical appearance and character using a variety of adjectives; using descriptive words effectively, compare people using comparative and superlative adjectives.	PO 1,2, 5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Describe person you know or a celebrity. Include: appearance and personality, clothing style. Use comparative and superlative adjectives.	Describe someone's appearance and personality traits, character using a variety of adjectives, including comparative and superlative adjectives.	PO 1,2,3 ,4,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
3	**Practical lesson:** My daily routine. My leisure time. *Present Simple, Future Simple.*	describing everyday activities and how to spend free time, supporting the use of the present simple and time expressions, structure daily and leisure-related conversations.	PO 3,4,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: "A Day in My Life" Describe your typical weekday, your daily and free-time activities. List 6 daily activities and 2 leisure activities.	Describing daily activities, routine, household chores, free time activities, hobby, sport, how you spend weekend.	PO 3,4,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech

4	**Practical lesson**: Seasons and weather *Present Continuous, to be going to*	Climate and how they vary in different regions, Climate Change and Weather Patterns, weather forecasting, including the tools and technology used by meteorologists	PO 2,3,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: **1. Tell about your favorite season:** 2. Compare the climate in two countries.	Explore climate, seasons and weather in different continents and countries, describe the weather what do you wear, activities you usually do.	PO 2,3,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
5	**Practical lesson**: Countries and nationalities. Life in the capital. Cities and towns. *Showing direction. Adverbs and adverbial phrases.*	Nationality, countries, identities, languages. Talking about life in the capital city, big cities and towns, vilagges, places of interests and administrative buildings, landscapes and parks in a city.	PO 1,2,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection/ Project-based work/ Feedback
	SIWT: 1.Create a mini-poster/ guidebook (route map) about your city. 2. Compare a capital city and a small town (real or imagined).	Describe administrative buildings, café, restaurants, parks, hotel, museum, sights, route, map. Advantages and disadvantages of big cities and small towns.	PO 1,2,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Project-based work.	Monologue/ Dialogue speech
6	**Practical lesson**: Transport. Transport of future. Traffic jam. At the airport/station. *To be, to have got, to do.*	Discuss current modes of transport, orientation in the city, route, showing the way, landmark, future innovations, and experiences at travel hubs, checking in at the airport.	PO 1,2,3 ,4,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback

	SIWT: 1.Transport of the future 2. At the airport (making up dialogue)	Types of transport people use in future, frequently used types of transport, timetable of plane and train	PO 4,3,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
7	**Practical lesson**: Meals: food and drink. At the restaurant *Indefinite pronouns: some, any, no, none, something, somebody*	Food-related vocabulary and common phrases used when eating out. It including cultural elements and supports speaking fluency in everyday situations; ordering food at a restaurant.	PO 1,2,3 ,4,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1. Create a menu with a starter, main course, and dessert. 2. At the restaurant (dialogue between waiter and client).	Create a three-course menu: **s**tarter, main course, dessert. Describe your ideal meal at a restaurant. Order a meal at the restaurant.	PO 1,2,3 ,4,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
8	**Practical lesson:** House and furniture. Renting an apartment/house *Demonstrative pronouns (there is/ are; this/that is, these/those are)*	Modern housing: Housing construction; types of housing (urban, rural house, apartment) Modern housing, modern design; architecture; home improvement; interior decoration.	PO 1,2,3 ,4,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1.Types of housing and advices of designers 2. Describe your ideal room or home.	Housing construction; types of housing; **describe your ideal room/ home** include rooms and furniture	PO 2,3,4	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech

9	**Practical lesson**: Shopping. Clothes and grocery *Article. Noun: plural and singular. Quantifiers (much, many, few, little)*	Practice vocabulary and phrases for shopping experiences, from buying clothes to grocery shopping; polite request of size, price, sale, cashier etc.	PO 2,3,4	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Make up a dialogue between customer and a shop assistant in a clothing store. Include size, price, and color.	Shopping in daily life, Traditional Shopping **Online Shopping** Seasonal sales, Black Friday, festive shopping.	PO 2,3,4	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
10	**Practical lesson**: Visiting the doctor / At the dentist / At the chemistry *Past Simple Tense.*	Make an appointment with a doctor, in the doctor's office, tools, prescribing medicine. Equips with situational language for medical visits. Types of medicine	PO 1,3,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Dialogue between patient and doctor/ pharmacist	The process of visiting a doctor, from making an appointment to describing symptoms. To demonstrate communication skills and knowledge of basic health-related vocabulary, prescribe, types of medicine	PO 1,3,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
11	**Practical lesson**: The Importance of a Healthy Lifestyle. *Modal verbs*	Man, health, nature and man, giving advice on staying healthy, healthy eating, well-being, a balanced diet, the benefits of regular physical activity	PO 2,4,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback

	SIWT: How to stay healthy. Write about symptoms and advice	How to stay healthy,describe symtoms and advice, use health vocabulary food, exercise, sleep,	PO 2,4,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
12	**Practical lesson**: AI in Films. Film and fiction, genres of films, books and their screen versions *Conjunctions (and, but, because, so, or,as etc.)*	The influence of AI in media, popular genres, and the relationship between books and their film adaptations. Encouraging critical thinking through comparison and opinion sharing.	PO 1,3,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1.My favorite film 2.Choose a book and its movie version	Write a film review, full information of it, genres, describing actors. Compare book and its screen version.	PO 1,3,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
13	**Practical lesson:** The magic of music. Behind the lyrics *Past Continuous, Future Continuous Tense*	Talking about music and musician, genres of music, emotional and cultural power of music and how lyrics reflect themes like love, hope, or rebellion. discussing music preferences	PO 2,3,4	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Concert or Event Experience. My favorite singer/band and song	share your experiences attending a music concert or event, talk about the venue, the performers, the atmosphere, and any memorable moments.	PO 2,3,4	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
14	**Practical lesson**: Jobs and professions: medical professions	Talk about professions, occupations, match people to jobs, use	PO 1,2,3	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair	Topic-based tests/ Role-plays &

	Quantifiers (,each, both, either/neither, every, other)	simple job-related verbs, professions and their functions			work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Unconventional Professions: Exploring Unique Career Paths	Highlight unusual and lesser-known professions, describing their functions and necessary skills	PO 1,2,3	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources. Topic-based tasks. Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
15	**Practical lesson**: Smart technologies and AI in Everyday Life *The Imperatives*	Explore how AI and smart technologies impact daily routines, from smart homes to virtual assistants. This topic builds future-focused vocabulary and encourages discussion about benefits and concerns.	PO 2,4,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection/ Project-based work/ Feedback
	SIWT: Smart technology and AI in our life	Describe smart technology and AI in life, in what sphere they are used, function and how they help you.	PO 2,4,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/Topic-based tasks/ Project-based work.	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking

Неделя	**Название темы**	**Краткое содержание**	**РО дисциплины**	**Количество часов**	**Формы/методы/технологии обучения**	**Формы/методы оценивания**
B1 Level						
1	**Practical lesson:** Family budget. Money and success.	the principles of managing household finances,	PO 1 ,3,4	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/	Topic-based tests/ Role-plays &

	Numerals	understanding the relationship between money and personal success, and developing responsible financial habits, family budget			Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Financial Future Forecast. Draw diagram or table filling in budget planning	Create a presentation imagining your life in 10 years. Outline career aspirations, potential income, and develop a sample monthly budget, considering savings, investments, and potential large purchases.	PO 1,3, 4	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
2	**Practical lesson:** World map. Geographical location and boundaries. My motherland *Preposition of place*	Map of the world, geographical location of Kazakhstan and ESC, understanding global geography, recognizing different countries and their boundaries.	PO 1,2, 5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: "Global Citizen Showcase."	selects a country highlighting its geographical location, key bordering countries, interesting geographical features, briefly connecting it to own "motherland" in some way (e.g., trade, shared history, cultural exchange).	PO 1,2,3 ,4,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
3	**Practical lesson:** Travelling. Planning a trip. Sightseeing. *Present Perfect Tense*	Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, transport, hotel. Travel and holidays; travelling	PO 3,4,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based	Topic-based tests/ Role-plays/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection/

		around the world, wonders and sights.			learning/creating word cloud/ mindmap	Project-based work/ Feedback
	SIWT: Create an advertising booklet for those who want to visit your country. Develop a route of attractions of the country.	Recreation Recreation organization; active, passive recreation; Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, nationality, city, transport, orientation in the city, sights of the city.	PO 3,4,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/Topic-based tasks/ Project-based work.	Monologue/ Dialogue speech
4	**Practical lesson:** Traditions and customs of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries (ESC). *Preposition of time*	Rituals, superstitions and cultural projects. Family events. Comparing and contrasting the cultural norms, traditions, and customs prevalent in Kazakhstan and ESC.	PO 2,3,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Cultural Bridge Builders	Choose one tradition or custom from Kazakhstan and one from an ESC describing each tradition, explains its significance and origins, and highlights both similarities and differences.	PO 2,3,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
5	**Practical lesson:** Around the world Festivals of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries. *Types of questions*	Explore the vibrant world of festivals, examining their cultural significance, unique celebrations, and how they reflect the values and history of both Kazakhstan and ESC.	PO 1,2,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection

						Feedback
	SIWT: 1.Festival Face-Off 2. Unusual world festivals	Research a significant festival in Kazakhstan and in ESC. Showcase the visual aspects of each festival, explain the traditions involved, and compare atmosphere and purpose of it.	PO 1,2,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
6	**Practical lesson**: Mass media, social media *Relative Clauses (who, which, that)*	the various forms of mass communication, the impact of social media on society, and the importance of media literacy in navigating the modern information landscape.	PO 1,2,3 ,4,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud/ mind map	Topic-based tests/ Role-plays/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection/ Project-based work/ Feedback
	SIWT: 1.Media Evolution Timeline 2.Create your own educational program/ app	Analyze the impact of social media platform (e.g., TikTok, Instagram) on our life, affect public opinion, pros/cons; trace the history of mass media to social media and top platforms used in Kazakhstan and globally.	PO 4,3,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/Topic-based tasks/ Project-based work.	Monologue/ Dialogue speech
7	**Practical lesson**: Advertising, Brand *Phrasal words*	Explores the strategies and techniques used in advertising to promote products and services, and the concept of branding in creating a unique identity.	PO 1,2,3 ,4,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback

	SIWT: 1.Brand Makeover Challenge 2.Create your own brand and advertise it	choose an existing product or service and develop a new advertising campaign and branding strategy for it. Advertise your brand including a logo, slogan, ads slides (video or poster style).	PO 1,2,3 ,4,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
8	**Practical lesson:** The educational system and medical education in the Republic of Kazakhstan and English speaking countries. Medical colleges and Universities *Past Perfect Tense*	The education system, medical education, levels of education higher professional education, educational program, choice of university, specialty, enrollment standards, individual curriculum	PO 1,2,3 ,4,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud/ mindmap	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SWIT: Future Doctors and Scholars: Education Beyond Borders	Compare the structure of education (with a focus on medical colleges/universities) in Kazakhstan and ESC, including entrance exams, degrees, and student life.	PO 2,3,4	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
9	**Practical lesson:** Science and technology. Inventions and innovations. Introducing AI *Active and passive voice*	Science and technology, significant scientific discoveries, technological advancements, and the transformative potential of inventions and innovations, with a focus on the emerging field of	PO 2,3,4	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud/ mindmap	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback

		Artificial Intelligence.				
	SIWT: 1.The latest scientific achievements and discoveries.	present 3 revolutionary inventions + an introduction to Artificial Intelligence. Include visuals, inventors, dates, and how each invention changed our lives.	PO 2,3,4	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
10	**Practical lesson:** Computers and Internet. Concerns at open AI *Future Perfect Tense*	The fundamental aspects of computers and the internet, their impact on modern life, and delves into the current discussions and concerns surrounding the development and deployment of advanced AI, particularly in the context of organizations like OpenAI.	PO 1,3,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1. AI and Us: Opportunities and Concerns in the Digital Age 2. AI Innovation Pitch	Discuss how computers and the Internet evolved and the role of AI today. Define how AI invention would work, its potential benefits and challenges. Highlight ethical concerns, data privacy.	PO 1,3,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
11	**Practical lesson:** Professional competences of medical workers and working conditions. Advantages and disadvantages of the chosen profession (workplaces, applying	Job experience, working hours, work environment; the essential skills and qualities required for medical professionals, the realities of their working	PO 2,4,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection

	for a job, CV, interview) *Conditionals: zero and first conditionals*	environments, and the process of entering the medical field, including job applications, CV writing, and interviews.				Feedback
	SIWT: Aspiring Medical Professional Portfolio	Create a portfolio, highlighting key professional competences outlining potential workplaces, and including a sample CV and a mock interview question they might face and their prepared answer.	PO 2,4,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
12	**Practical lesson:** Parts of body *Conditionals: second and third conditionals*	Parts of human body, body systems, how parts of body work together to maintain overall health	PO 1,3,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1.The Human Body: Nature's Machine 2.Body Systems Explainer	create an interactive anatomy slide deck. Include diagrams, body systems, fun facts, and common medical terms related to each part. choose a specific system of the human body, visually identify the key parts of the system, explains their functions.	PO 1,3,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
13	**Practical lesson:** Health and illnesses *The participle I.*	explores the concepts of physical and mental well-being,	PO 2,3,4	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/	Topic-based tests/ Role-plays &

		different types of illnesses (infectious, chronic, etc.), their causes, prevention methods, and basic treatment approaches.			Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Health Matters: Prevention and Cure	Cover common illnesses, their symptoms, prevention, and treatments. Include a slide on public health importance and how to maintain physical and mental health.	PO 2,3,4	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
14	**Practical lesson:** Environmental problems and their solutions *The participle II.*	the major environmental challenges facing the planet, such as pollution, climate change, and deforestation, and explores potential solutions and sustainable practices.	PO 1,2,3	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1.Planet SOS: Healing the Earth Together 2.Eco-Innovation Challenge	Present key environmental problems, their causes, and innovative global and local solutions. Include visuals and call-to-action messages	PO 1,2,3	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
15	**Practical lesson:** Government, legal institutions, political system and national symbols of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries. *Gerund, Infinitive*	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; political system, branches of the economy.	PO 2,4,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud/mindmap	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations /Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback

	SIWT: Compare the political system of Kazakhstan and ESC. State symbols of Kazakhstan and ESC	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system.	PO 2,4,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking

9.	**Методы обучения и формы контроля**	
9.1	Практические занятия	коммуникативный метод обучения, активные и интерактивные методы обучения, работа в малых группах, работа в парах, чтение анализ текстов, кейс-стади, решение ситуационных задач, индивидуальная работа, устный опрос, работа с текстами: чтение, пересказ, ответы на вопросы, составление «облако слов» по теме, ролевые игры, и др.
9.2	СРОП/ СРО	Самостоятельное изучение тем, указанных в плане, монологическая речь, диалогическая речь, выполнение тестовых заданий, составление кроссвордов, глоссарий т.д.
9.3	Рубежный контроль	РК1,РК2: интегрированный контроль учебных достижений в письменной форме, тестирование, устный опрос.
9.4	Итоговый контроль	тестирование

10.	**Критерии оценивания**				
10.1	**Критерии оценивания результатов обучения дисциплины**				
	РО дисциплины	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Систематизирует концептуальные основы понимания коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне.	- Пассивен в развитии разговора. -Реплики не связаны с речью других ораторов. С трудом демонстрирует инициативу развития разговора. -Очень ограниченное	-Адекватно развивает диалог, однако необходимы минимальные усилия для начала разговора. Нуждается в постоянном подсказывании очереди.	Взаимодействие надлежащим образом инициировано и развито. -Может сменяться, но нуждается в контр-вопросах/ небольшом подсказывании.	-Может инициировать и логически развивать простую беседу на знакомые темы. -Может сменять партнера. -Понимает коммуникативных намерений партнера, авторов текстов на данном уровне.

		взаимодействие.			
РО2	-Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера	• Не понимает текст или понимает содержание текста неправильно. • Не ориентируется в тексте при поиске. определенных фактов • Не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Запоминает и последовательно пересказывает информацию в тексте. • С трудом определяет тему и основную мысль текста.	Аргументирует и обосновывает свои ответы. • Формулирует вывод из прочитанного. Определяет тему и основную мысль текста. Отвечает на вопросы по содержанию текста.	• Высказывает свое мнение о прочитанном. • Предлагает свой улучшенный вариант/способ решения проблемы. Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера
РО3	- Излагает на иностранном языке обоснованную информацию (сведения), возможные решения современных проблем с использованием цифровых технологий и искусственного интеллекта	-Возникают трудности с применением цифровых технологий и искусственного интеллекта - Не может полностью определить проблему или она не является конкретной -Решение выносится на иностранном языке непонятным, неполным или ошибочным.	- Отклоняются от графика, наблюдаются рецидивы. - Простой человек может определить современную проблему; - Ограниченно использует сведения и технологии; - Выражает основную мысль на иностранном языке, но часто встречаются языковые ошибки. Выражение недоверия; иногда теряет последовательность	- Описывает вопрос точно и правильно; - Предлагает способы применения цифровых технологий и средств ИИ (AI); - Излагает решения достаточно ясно на иностранном языке. - Наблюдается небольшое повторение - Неуверенность в поиске слов, использовании правильных грамматических структур и саморегулировании - Примечание соответствует теме; но некоторые аспекты не указаны,	-Говорит бегло, почти без повторений с минимальными запинками. - Глубоко анализирует научный вопрос и приводит конкретные доказательства и сведения относительно его решения; - Эффективно и целенаправленно использует ИИ и цифровые технологии; - Логически, структурно и грамматически грамотно передает решения на иностранном языке. - Говорит свободно, повторений не бывает.

					- Полностью и последовательно открывает тему, стильный дизайн речи соответствует типу задания
РО4	-Доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровнем аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных устных и письменных высказываний	- Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи не используются.	Высказывание в основном логично, НО отсутствует вступительная или заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи. Объём высказывания: 6- 8 фраз/ предложений	-Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Объём высказывания: 9-11 фраз/ предложений.	-Цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). -Средства логической связи используются правильно. Объём высказывания: 12 – 15 фраз/ предложений
РО5	-Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность	-Речь не воспринимается окружающими и т.к. имеет существенные фонетические и грубые лексико-грамматические ошибки. -Использует очень примитивный словарный запас для выражения точки зрения.	-В основном правильное произношение и четкая артикуляция, за исключением случайных ошибок. -Имеются некоторые ошибки в произношении. -Иногда использует сложные формы и структуры предложений; имеет ограниченный словарный запас.	-В основном правильное произношение и четкая артикуляция. -Речь понятна большую часть времени; очень мало фонологических ошибок. -Демонстрирует способность большую часть времени использовать сложные формы и структуры предложений, использует достаточный словарный запас.	-Может правильно произносить и четко формулировать. -Речь всегда понятна; использует соответствующую интонацию. -Может выражаться на различные темы, такие как семья, хобби, работа, путешествия и текущие события. -Часто использует сложные формы и структуры предложений; обладает достаточным словарным

					запасом, чтобы выразить свою мысль.

10.2 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Чек-лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерий оценки знаний обучающихся
Чтение	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- глубокое и прочное освоение программного материала; - способность свободно справляться с поставленными задачами; - выделяет главные факты, исключая второстепенные; -может догадаться о значении незнакомых слов; -верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста; - навыки использования информации основной и дополнительной специализированной литературы; - способность самосистематизировать программный материал; - универсальные навыки и методы выполнения всех видов заданий; - умение работать с зарубежной литературой и информационными ресурсами интернета. полностью понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с полным пониманием содержания).
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; -в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; -полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста в объеме, -демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения -может догадаться о значении незнакомых слов; - навыки использования специальной литературы по предмету; - понял и осмыслил содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим или выборочным пониманием содержания). - навыки и техники для выполнения всех типов заданий; - своевременное выполнение всех видов поручений.
	Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; -демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; -не может полно и точно понимать содержание текста; -в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую информацию, -частично понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста, - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.

	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	-демонстрирует многочисленные ошибки в понимании прочитанного текста, которые не позволяют выполнить коммуникативную задачу, -коммуникативная задача не решена, не понял прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием - допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Аудирование	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- отличная сформированность перцептивно-смысловых навыков; - умение оценить текст с точки зрения его значимости и информативности; - цель аудирования достигнута полностью: - верно отвечает на вопросы общего характера; - верно соотносит заголовки/ иллюстрации с содержанием текста; - демонстрирует хорошие навыки определения типа текста и основной темы; - верно выделяет при повторном слушании ключевые слова/реалии; - умеет составлять план в форме заголовков к смысловым кускам; - умеет верно передать основное содержание на родном/иностранном языке; - умеет перечислять основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- аудиоматериал понимается верно, но есть затруднения при делении текста на смысловые куски и озаглавливание их.; - демонстрирует навыки определения типа текста и основной темы, но допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного.; -цель аудирования достигнута, но не в полном объеме.
	Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- цель аудирования достигнута частично, - смысл аудиотекста понят в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией; - демонстрирует несформированность навыков определения типа текста и основной темы, - допускает три ошибки при составлении плана.; -аудиоматериал понят частично, - испытывает трудности в определении основного содержания и передаче его на иностранном языке.
	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	- задание не выполнено, - цель аудирования не достигнута, - тема и содержание не поняты; - не может оценить текст с точки зрения его значимости и информативности, -информация на слух почти не воспринимается.
Письмо	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - решение коммуникативной задачи выполнено полностью, -текст логично выстроен и разделен на абзацы; -правильно даны полные ответы на заданные вопросы. -использована разнообразная лексика и различные грамматические структуры, -орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют, -правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись, - использованы языковые средства для передачи логической связи; -оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
	Хорошо B+ (85-89%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - задание выполнено: даны ответы на заданные вопросы, но на один ответ дан

	B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	неполный ответ; -есть 1-2 нарушения в стилевом оформлении письма, -текст логично выстроен и разделен на абзацы; - оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка, -имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 2-х негрубых языковых ошибок); -орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста); - лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).
	Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, но они - неполные, или ответ на один вопрос отсутствует. -имеется более 2-х нарушений в стилевом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости, -текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при делении на абзацы или имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма, -допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание, -допущены орфографические и пунктуационные ошибки (допускается не более 3-х); - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - испытывал затруднения при систематизации учебного материала.
	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	- допускает принципиальные ошибки; -задание не выполнено, -отсутствуют ответы на вопросы или текст письма не соответствует требуемому объему, -текст выстроен нелогично; -допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении письма или оформление текста не соответствует нормам письменного этикета. -допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста, -допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки. - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме.
Говорение	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей; - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - присутствует логика и оригинальность изложения; - определяет взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводит конкретные практические примеры; - ссылается на дополнительные литературные источники при ответе, имеет дополнительный конспект. -выдвинут и доказан тезис -демонстрируется разнообразный словарный запас. -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, -умеет начать, поддержать и закончить беседу; -соблюдает очерёдность при обмене репликами, -видно уверенное владение освоенным материалом.
	Хорошо	- не допускает каких-либо ошибок, неточностей;

	B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- очень хорошая работа - демонстрирует знание теоретического материала по рассматриваемой теме; -демонстрирует отличные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером, - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; - демонстрирует не только усвоенные знания по курсу, но навыки анализа материала и самостоятельного мышления. -возможны мелкие проблемы с логикой изложения..
	Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- допускает неточности и непринципиальные ошибки; - демонстрирует частичное знание теоретического материала по рассматриваемой теме; - при ответе ограничивался использованием только учебной литературы, указанной преподавателем; -достаточный словарный запас не наблюдается, -демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером; - умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. -некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении, -использует только простые грамматические структуры. - неполное усвоение фактических знаний по курсу, -слабая логика изложения и обоснования.
	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	- допускает принципиальные ошибки; - не знает теоретического материала по рассматриваемой теме; - не систематизировал учебный материал по рассматриваемой теме. -отрывочные знания по курсу, -не может поддержать беседу, -речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонетических ошибок. -слабая логика изложения и обоснования
Ролевая игра	Отлично A (95-100%) A- (90-94%)	- Полностью раскрыта роль и ситуация; - Используется разнообразный словарный запас и грамматические структуры, незначительные ошибки не мешают пониманию; - Активное участие, инициатива, уверенность; - Эффективное взаимодействие с партнёром(ами), поддержание диалога.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- Роль и ситуация в целом раскрыты, с незначительными упрощениями; - Некоторые грамматические и лексические ошибки, но общение в целом понятно; - Активность присутствует, но с небольшой неуверенностью; - Реакции на реплики партнёра иногда запаздывают.
	Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- Роль раскрыта частично, ситуация не до конца понята; - Словарный запас ограничен, ошибки мешают полному пониманию; - Участие пассивное или нерегулярное; - Трудности в поддержании диалога и ответах на реплики.
	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	- Роль практически не раскрыта; - Частые ошибки, речь затруднена или почти отсутствует; - Нет инициативы, сильная зависимость от партнёра или учителя; - Слабая реакция на взаимодействие, диалог не выстраивается.
Облако слов	Отлично A (95-100%)	- Облако слов содержит разнообразный и уместный словарный запас по теме; - Орфографических ошибок нет;

	A- (90-94%)	- Слова организованы аккуратно и визуально привлекательно; - Проявлены креативность и глубокое понимание темы.
	Хорошо B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- Большинство слов релевантны теме, есть некоторое разнообразие; - Есть мелкие орфографические или оформительские ошибки; - Визуально понятно, но может быть улучшено; - Хорошее понимание темы.
	Удовлетвори-тельно C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- Слов по теме немного, ограниченный словарный запас; - Есть орфографические ошибки или проблемы с расположением; - Простое или неорганизованное визуальное оформление; - Частичное понимание темы.
	Неудовле-творительно FX (25-49%) F (0-24%)	- Очень мало релевантных слов; - Много орфографических ошибок; - Непонятное или неудачное оформление; - Отсутствие понимания темы.

Чек-лист для СРО/ СРОП

Types of SIWT	**Grade**	**traditional grade**	**Criteria for assessing students' knowledge**
Monologue speech/ dialogue speech	A (4.0; 95-100%); A- (3.67; 90-94%)	excellent	- verbal communication, clear articulation, tone, and pace; - the topic is deeply and reasonably revealed, which indicates excellent knowledge of the problem -additional materials required for its coverage, the ability to draw conclusions and generalizations; - harmonious in composition, logical and consistent presentation of thoughts; - the problem is clearly formulated, coherently and fully proved -the speaker adeptly answers questions and engages in meaningful discussions, demonstrating a deep understanding of the topic; - correct literary language and stylistically corresponds to the content; - there are no actual errors
	B+ (3.33; 85-89%); B (3.0; 80-84%) B- (2.67; 75-79%)	Good	-verbal communication is generally clear and understandable, with few issues related to articulation, tone, or pace. -non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is generally appropriate. - logical and consistent presentation of the text of the work; - clearly formulated thesis corresponding to the topic , - in the main part is logical, coherent, but not complete enough the thesis put forward is proved.
	C+ (2.33; 70-74%).	Good	-the speaker responds adequately to questions and engages in discussions, demonstrating a reasonable understanding of the topic. -audience engagement strategies, while speaking, may require some improvement. -challenges or interruptions are addressed satisfactorily. - there are single factual inaccuracies; - there are minor inconsistencies in the presentation of thoughts

	C (2.0; 65-69%) C- (1.67; 60-64%)	satisfactory	- mainly reveals the topic; - a correct, but one-sided or insufficiently complete answer is given to topic -verbal communication is understandable but may have noticeable issues with articulation, tone, or pace. -non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is somewhat lacking or inappropriate at times - the material is presented quite logically, but there are separate violation of the sequence of expression of thoughts; - the conclusions do not fully correspond to the content of the main part.
	D+ (1, 33 ; 5 5 -5 9 %) D (1.0; 50-54%)	satisfactory	- the topic is not fully disclosed, which indicates a superficial knowledge; - consists of a confused retelling of individual events, without conclusion and generalizations; - characterized by a random arrangement of the material, the absence connections between parts; - conclusions do not follow from the main part; - characterized by the presence of gross speech errors.

Форма рубежного контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Письменная работа	**Отлично** A (4,0; 95-100%);	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. • Контроль простых грамматических конструкций. Ошибки возникают при попытке создания сложных конструкций.
	отлично A- (3,67; 90-94%)	Пунктуация и орфография в основном точны. Ошибки не мешают пониманию. Словарный запас достаточен, чтобы отвечать на вопросы.Использует простые связные приемы для организации ответов в виде линейной последовательности предложений
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, исправленные самим обучающимся, сумел систематизировать программный материал с помощью преподавателя.
	Хорошо B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%).	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы). Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связных текстов.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал неточности и неприципиальные ошибки, ограничивался только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Заметны пунктуация и орфографические ошибки. Словарного запаса недостаточно, чтобы ответить на вопрос (ы).

	Удовлетворительно D+(1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Использует простые грамматические структуры для написания текста на уровне предложений. Ошибки с простыми структурами распространены и иногда мешают пониманию. Неправильный выбор лексики заметен и иногда мешает пониманию. Словарный запас ограничен. Ответы представляют собой списки предложений и не организованы в виде связанного текста.
	Неудовлетворительно FX (25-49%) F (0-24%)	Ставится в том случае, если обучающий во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
A2	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
	F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно

Балльно-рейтинговая буквенная система оценивания учебных достижений в соответствии с уровневой моделью и переводом в ECTS (иситиэс) и традиционную шкалу оценок

Уровень и описание владения языка по общеевропейской компетенции (далее-ОЕК)	Оценка по буквенной системе	Оценка по ECTS (иситиэс)	Цифровой эквивалент баллов	%-ное содержание	Традиционная шкала оценок
B1	A	A	4,0	95-100	Отлично
	A-		3,67	90-94	

	B+	B	3,33	85-89	Хорошо
	B	C	3,0	80-84	Хорошо
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Удовлетворительно
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Удовлетворительно
	F	FX, F	0	0-49	Неудовлетворительно

11. Учебные ресурсы	
Электронные ресурсы; вебсайты, электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджест)	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электронные учебники	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
	Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. (45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск
	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. (42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.
	Кисметова Г.Н. Ағылшын тілі грамматикасы: оқу құралы. «Medet Group» ЖШС, Қарағанды, 2024. – 304 бет https://aknurpress.kz/reader/web/2687
	Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М.«English in General Medicine»: учебное пособие – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 216 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3047/
	Баданбекқызы, З. Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы : оқулық / З. Баданбекқызы, А.Б. Аяш. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 407 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/130522

	Нұржанова, Ж. Ж. Бастапқы ағылшын тілі 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) : ТжКБ үшін оқу құралы / Ж. Ж. Нұржанова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 223 с.: https://www.iprbookshop.ru/146441
	Грамматика английского языка. Учебное пособие Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/2344
	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/375/
	Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М. «English in General Medicine»: учебное пособие – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 216 с https: //www.elib.kz/ru/search/read_book/3047/
	Ахметова Г.М.Master in English: учебник по английскому языку для студентов медицинских вузов (резидентура, магистратура и докторантура) / Г.М. Ахметова.– Алматы: Эверо, 2020. – 228 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/26/
	Ж.М. Какуля, О.Н. Сорокина Учебно-методическое пособие по профессионально-оринтированному английскому языку для студентов специальности «Общая медицина». – Алматы: Эверо, – 2020 г.– 128 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/826/
	Workbook on the English language for the students of the specialty “Biology”. – Workbook / G.K. Karimova, A.S. Kelmaganbetova, A.T. Sarbasova, B.K. Usseidinova – Almaty: Evero - 2020. – 152 phttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/847/
	Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М.Английский язык: Учебное пособие для медицинских вузов. – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 168 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3141/
	MEDIYEVA S.Workbook on the professional-oriented English language for the students of the specialty “Preventive medicine” – Workbook/ S.MEDIYEVA-Almaty: «Evero» publishing house, 2020. – 192 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/602/
	Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : 2017. — 116 с. https://www.iprbookshop.ru/87502.html
	Бекишева, Е. В. English for Dentists : учебник для СПО по английскому языку в сфере медицины / Е. В. Бекишева, С. С. Барбашёва. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 182 с. https://www.iprbookshop.ru/148309.html
	Polyakov, M. V. Intelligent data analysis in medicine : study aid / M. V. Polyakov. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 73 с. https://www.iprbookshop.ru/135229.html
	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. https://www.elib.kz
Основная Литература	Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.

	Медиева, С. К. "Медикалық-профилактикалық іс" мамандығы бойынша оқитын студенттерге арналған кәсіби-бағыттағы ағылшын тілі пәнінен оқу құралы : оқу құралы / С. К. Медиева, С. Х. Әлкен, Қ. К. Сағадиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 128 бет.
	Какжанова, Ф. А. Ағылшын тілінің функционалды грамматикасы: оқулық / Ф. А. Какжанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 404 бет.
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336
	Камянова, Т. English grammar. Грамматика английского языка : теория и практика: учебник / Т. Камянова. - М. : "Дом Славянской Книги", 2013
	English for the pharmaceutical industry : textbook / M. Bucheler [and etc.]. - New York : Oxford University Press, 2014. - 96 p. +эл. опт. диск (CD-ROM).
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник . - 5-е изд. испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
	Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 1 part : textbook / L. U. Berzegova, G. L. Philippskyh. - Almaty : "Evero" , 2017. - 232 p.
	Berzegova, L. U. rofessional english in medicine. 2 part : textbook / L. U. Berzegova, G. I. Philippskyh. - Almaty : "Evero" , 2017. - 300 p.
	Berzegova, L. U. Professinal english in medicine. 3 part : textbook / L. U. Berzegova, G. I. Philippskyh. - Almaty : "Evero" , 2017.
Доп. литература	Oxford Qazaq Dictionary: қазақша-ағылшынша және ағылшынша-қазақша сөздік / ed. З. Башбаева [et. al.]. - 1-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" корпоративтік қоры, 2023. - 1368 бет.
	Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.
	Ж.М.Какуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специльности «Общая медицина» 2014.
	Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / A. Zh. Shoibekova. - Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.
	Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. l.] :Cambridge university press, 2013.–319
	Examination papers from University of Cambridge ESOL Examinations: English for Speakers of Other Languages. Cambridge IELTS 5 : учебное пособие. - [S. l.] : Cambridge university press, 2011. - 176 +эл. опт. диск
	Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises : учебник / H Naylor, R Murphor. - [S. l.] : Cambridge university press, 2012.
	Jakeman, V. New Insight into IELTS : student"s book / V. Jakeman, C. McDoweLL. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p
	Jakeman, V. New Insight into IELTS: workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p

12. Политика дисциплины

1. Не опаздывать на занятия;
2. Быть пунктуальным и обязательным;

3. Соблюдать ТБ и пожарной безопасности, следовать инструкциям;
4. Активно участвовать в учебном процессе;
5. Не пропускать занятия, в случаях отсутствия по болезни, предоставить справку;
6. Пропущенные занятия отрабатывать в назначенное преподавателем время;
7. Каждый студент обязан присутствовать до конца занятия;
8. Относиться серьёзно к выполнению домашнего задания;
9. Не разговаривать во время занятия, отключать сотовый телефон, не приносить еду и напитки в аудиторию;
10. Быть терпимым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
11. Носить соответствующую форму (белый халат, колпак) в академии;
12. Обучающийся, набравший низкий балл (менее 50 баллов) при сдаче рубежного контроля имеет две попытки для пересдачи и при следующей попытке отнимается 10 баллов от набранного.
Несоблюдение этих правил считается нарушением требований этики поведения.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях**
	Академическая политика. 11.4 Кодекс чести студента Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана.
	12. Политика выставления оценок Бакалавриат 1. Оценка учебных достижений обучающийхся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся. 2. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. Обучающим, пропустившему занятие, лекцию и СРСП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения -казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).

3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающим, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.
4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающим, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.
5. Обучающим, пропустившим занятия по распоряжению декана об освобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).
6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости студентов.
7. Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающийся, не явившийся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели. Оценки рубежного контроля выставляются в соответсвии с баллами практического занятия.
8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по дисциплине.
10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записки преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.
11. Оценка знаний студентов осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.
12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:
Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%)
Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%)
Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль1 + Рубежный контроль2

Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО
Итоговая оценка (100%) = РКср х 0,2 + ТКср х 0,4 + ИК х 0,4
РКср – средняя оценка рубежных контролей
ТКср – средняя оценка текущего контроля
ИК – оценка итогового контроля
13. Уровень овладения студентом учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с Библиотечно-информационным центром	**Протокол № _7_**	**Руководитель БИЦ Дарбичева Р.И.**	**Подпись**
25.06.2025			
Дата утверждения на кафедре	**Протокол №__1_**	**Ф.И.О заведующего Жумагулова Г.К.**	
27.08.2025			
Дата одобрения на АК ОП «Общеобразовательные дисциплины»	**Протокол №__1_**	**Ф.И.О. председателя Нуржанбаева Ж.О.**	
28.08.2025			
Дата пересмотра на кафедре	**Протокол №_____**	**Ф.И.О заведующего Жумагулова Г.К.**	
Дата пересмотра на АК ОП «Общеобразовательные дисциплины»	**Протокол №_____**	**Ф.И.О. председателя Нуржанбаева Ж.О.**	